

шкалой: 200 - 300 - "удовлетворительно"; 300 - 400 - "хорошо"; 400 - 500 - "отлично".

Для перевода рассчитанного таким образом рейтинга в рамках принятой в институте шкалы длиной 100 баллов достаточно полученный результат разделить на пять. Следовательно, при разработке рейтинговой шкалы для оценки качества учебной работы студентов по конкретной дисциплине возможно отступление от принятых в вузе пределов. Необходимость отступлений может быть вызвана, например, особенностями изучаемой дисциплины (содержание, график прохождения, отчетность, требования кафедры, преподавателя и т.п.). Однако при этом должна быть предусмотрена возможность перевода конечного результата по дисциплине в общепринятую систему. Это обязательное условие для совмещения с другими оценками при подсчете рейтинга студента за семестр, за курс, за все время обучения.

Д.З.Тенчурина

Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства

УЧЕТ СТАРТОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ МНОГОУРОВНЕВОГО ИПО

1. Накопление стагнационных явлений в системе образования - факт, признаваемый многими. Поэтому актуальными становятся создание принципиально новых и корректировка имеющихся концепций развития образования. Идея многоуровневой подготовки педагогов профессионального обучения, активно прорабатываемая сегодня теоретиками и практиками инженерно-педагогического образования, - одна из таких концепций.

2. Действующий учебный план специальности 03.01.00 - профессиональное обучение, технические и специальные дисциплины не учитывает различий в стартовом уровне подготовки студентов. На первый курс принимаются лица, окончившие и общеобразовательную школу, СПТУ, и индустриально-педагогическое училище, и техникум. Данное обстоятельство не позволяет установить оптимальное для каждой из названных категорий студентов содержание подготовки по специальности, поскольку при обучении студентов с различной базой

вой подготовкой объективно нельзя избежать дублирования части учебного материала для имеющих среднее специальное образование (в объеме техникума или индустриально-педагогического училища), т.к. лица с общеобразовательной подготовкой этим материалом еще не владеют. Это, несомненно, отрицательно сказывается на организации обучения и в конечном счете влияет на качество подготовки сегодняшних выпускников инженерно-педагогических вузов и факультетов. Очевидна и не требует дополнительной аргументации и экономическая нецелесообразность (вернее, расточительность) такого подхода к организации обучения будущих преподавателей общетехнических и специальных дисциплин.

3. Для радикального улучшения качества подготовки выпускников инженерно-педагогических специальностей следует индивидуализировать обучение, введя гибкую, вариативную систему подготовки преподавателей, учитывающую различия в базовом образовании лиц, поступающих в институт. Для этого требуется разработка нескольких вариантов учебного плана специальности 03.01.00 (например "А" - для лиц с общим средним образованием; "Б" - для лиц, окончивших индустриально-педагогическое училище; "В" - для окончивших техникум и т.д.).

4. Указанная вариативность обучения непосредственно связана с введением многоступенчатой (возможно, двух- и трехступенчатой) подготовки в инженерно-педагогическом вузе или на инженерно-педагогическом факультете. Реализация многоуровневой подготовки на практике позволит, во-первых, более рационально и экономично организовать учебный процесс. Например, закончившие техникум, СПТУ или индустриально-педагогическое училище будут приниматься уже не на первый, а на старшие курсы. Соответственно сократится срок их обучения в вузе. Во-вторых, учет разноуровневой подготовки при приеме в институт даст возможность в перспективе свести к нулю отсев студентов, поскольку присвоение различных квалификационных уровней и выдача дипломов различного достоинства после, предположим, двух с половиной, четырех и пяти лет обучения лицам с базовой (исходной) общеобразовательной подготовкой позволит им занимать должность или мастера производственного обучения, или преподавателя одной-трех специальных дисциплин, или же преподавателя циклов общетехнических и специальных дисциплин. Очевидно, для лиц со средним специальным образованием сроки обучения будут другими, и речь пойдет, по-видимому, о двух последних должностях.

5. Содержание обучения на первой и последующих ступенях (уровнях) обучения должно быть построено по принципу переменной циклоиды, или расширяющейся спирали. В этом случае психолого-педагогический, общетехнический и специальный блоки учебного материала будут расширяться и углубляться на последующих ступенях обучения, т.е. заключительные фрагменты (этапы) подготовки по указанным ранее вариантам "Б" и "В" учебного плана будут совпадать с завершающей частью варианта "А" (см.п.3).

6. В заключение отметим, что данные предложения высказаны для обсуждения и требуют детальной проработки и экспериментальной проверки; однако, по мнению автора, они представляют практический интерес в условиях складывающейся системы непрерывного образования.

П. А. Силайчев
Московский институт
инженеров сельскохозяйст-
венного производства

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ СТУПЕНЧАТОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В директивных документах по созданию многоуровневого высшего образования достаточно детально определен конечный результат огромной реорганизационной работы, которая приведет к сближению систем образования в Российской Федерации и за рубежом. Однако их анализ с позиции инженерно-педагогического образования, имеющего свою специфику, и отсутствие четких параллелей с подготовкой специально-педагогических кадров за рубежом показывают, что некоторые положения созданных нормативных актов противоречат как принципу гуманизации образования, так и ситуации, сложившейся в системе подготовки квалифицированных кадров.

Характеристика структуры высшего образования, приведенная в приложении I к постановлению Комитета по высшей школе МНЭШ и ТИРФ № 13 от 13.03.92 "О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации", предполагает при получении базового высшего образования (ступень бакалавра) освоение основ профессиональных знаний и умений, предназначенных